**Аннотация на рабочие программы воспитателей**

**МБДОУ «Ступишинский детский сад «Лучик»**

Рабочие программы педагогов построены на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей каждой дошкольной группы.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Ведущие цели рабочих программ — формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программах отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программы:

* соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих• целей задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагают построение образовательного процесса в дошкольных группах на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности в программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,

• познавательное развитие,

• речевое развитие,

• художественно-эстетическое развитие,

• физическое развитие.

 Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ««Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В (в соответствии с ФГОС ДО) и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию следующих парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева

- «Наш дом - природа**»,**Н.А. Рыжова

- «Конструирование и ручной труд»,Л.В. Куцакова

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста»,О.С.Ушакова

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.